

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия»**



**Программа
профессиональной ориентации учащихся
МБОУ «Гимназия» г. Югорска**



**Паспорт
Программы профессиональной ориентации учащихся
МБОУ «Гимназия» г. Югорска**

Наименование программы	«Профессиональная ориентация учащихся МБОУ «Гимназия» г. Югорска»
Разработчики программы	МБОУ «Гимназия» г. Югорска
Цель программы	Создать условия для формирования осознанного профессионального самоопределения и социальной адаптации учащихся МБОУ «Гимназия» с учетом социально-экономического развития региона и города Югорска
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация комплекса мер, обеспечивающих необходимый перечень профориентационных мероприятий для каждого возрастного уровня учащихся. 2. Повышение компетентности педагогов по вопросам профессиональной ориентации учащихся в современном обществе. 3. Проведение мониторинга эффективности профессиональной ориентации и психологической поддержки учащихся учреждения.
Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение доли учащихся учреждения, охваченных профессиональной ориентацией в соответствии с программой. 2. Увеличение доли выпускников, получивших информацию о городском и региональном рынках труда, перспективах развития экономики. 3. Увеличение доли учащихся 9-х классов, сделавших осознанный выбор профиля обучения, профессии (специальности), дальнейшего образовательного маршрута. 4. Увеличение доли учащихся 11-х классов, сделавших осознанный выбор профессии (специальности), дальнейшего образовательного маршрута. 5. Увеличение доли учащихся, продолжающих обучение в учреждениях среднего профессионального образования после 9-го класса. 6. Повысить профессиональные компетенции педагогов, реализующих профориентационные программы.
Сроки реализации программы	Ежегодно
Источники финансирования	Текущее бюджетное финансирование
Ожидаемые конечные результаты реализации программы и показатели эффективности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение доли учащихся учреждения, охваченных профориентационной работой в соответствии с программой до 100%. 2. Увеличение доли выпускников, получивших информацию о городском и региональном рынках труда и перспективах развития экономики до 100%. 3. Увеличение доли учащихся 9-х классов, сделавших осознанный выбор профиля обучения, профессии (специальности), дальнейшего образовательного маршрута до 70%. 4. Увеличение доли учащихся 11-х классов, сделавших осознанный выбор профессии (специальности), дальнейшего образовательного маршрута до 95%. 5. Увеличение доли учащихся, продолжающих обучение в учреждениях среднего профессионального образования после 9-го класса до 35%.

1. Общие положения.

1. Программа профессиональной ориентации в МБОУ «Гимназия» (далее - программа) – комплекс мероприятий, направленных на совершенствование условий для осуществления учащимися учреждения эффективного профессионального самоопределения посредством системы профессиональной ориентации и психологической поддержки.

Основные цели и механизмы реализации Программы определены в соответствии с государственной политикой и направлениями развития образования, обозначенными в стратегических документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271 «О национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 № 163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- постановление Минтруда Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;
- Закон Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 01.07.2013 г. № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
- распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 22.03.2013 № 101-рп «О стратегии социально-экономического развития Ханты – Мансийского автономного округа - Югры до 2020 года и на период до 2030 года»;
- приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 28.02.2013 № 150 «Об утверждении Концепции развития системы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и межведомственного плана по ее реализации»;
- постановление администрации города Югорска от 31.10.2013 № 3286 «О муниципальной программе города Югорска «Развитие образования города Югорска на 2014-2020 годы».
- комплексная программа «Профессиональная ориентация учащихся образовательных учреждений города Югорска на 2014 – 2016 годы»

2. Основные понятия, используемые в программе:

- **профессия** (лат. professio - официально указанное занятие, специальность, от profiteer - объявляю своим делом), род трудовой деятельности (занятий) человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретённых в результате специальной подготовки, опыта работы;
- **профессиональная пригодность** – совокупность психических и психофизиологических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения общественно приемлемой эффективности в той или иной профессии;
- **профессиональная ориентация** - это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально - экономической ситуации на рынке труда;
- **профессиональная, производственная и социальная адаптация** - система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма.
- **непрерывное образование** - процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни на основе использования системы государственных и общественных институтов и в соответствии с потребностями личности и общества;
- **мониторинг** – системное отслеживание процесса достижения результатов.

2. Пояснительная записка.

Социально-экономические условия жизни общества диктуют свои требования к профессиональной подготовке молодых людей. Мир стал более подвижным, а значит, более неустойчивым. Человек должен обладать гибкостью, выносливостью, чтобы не только выжить, но и достойно жить, принося при этом пользу обществу. Молодому человеку легко потеряться в мире существующих профессий, возможностей, ценностей. Юношам и девушкам нужна помощь для того, чтобы найти свой путь, сведя при этом количество ошибок к минимуму. Ошибка человека при выборе профессии – это ошибка в выборе стиля жизни, последствиями которой могут стать нарушенное физическое и психическое здоровье, общая неудовлетворенность, снижение энергетического тонуса. Для государства – это дополнительные материальные затраты на обучение, переобучение, лечение, ущерб от ошибок и снижение производительности и эффективности труда. С другой стороны, человек, совершивший ошибку в выборе профессии первоначально, может исправить ее в любой период своей жизни. Для этого он должен быть готов к постоянному образованию, саморазвитию и самореализации.

Современная школа и родители должны взять на себя ответственность за предоставление ребенку широких возможностей в поиске себя, изучении и развитии своих способностей, склонностей, формировании адекватной самооценки и уровня притязаний, в развитии способности делать осознанный выбор и добиваться цели.

Актуальность проблемы состоит в том, что в настоящее время большинство выпускников средней школы оказываются неготовыми к осуществлению осознанного выбора профессии.

Выбор профессии сопровождается трудностями психологического характера. Человек не готов к этому выбору, если у него:

1. недостаточно сформирована временная перспектива;
2. представление о себе, своих способностях, возможностях, интересах и склонностях характеризуется неадекватностью, неустойчивостью;
3. не развита способность - делать осознанный выбор и брать на себя ответственность за него;
4. нет четких представлений о трудностях при выборе профессии и способах их преодоления;
5. отсутствуют знания о мире профессий и требованиях, которые предъявляет профессия к человеку;
6. недостаточно сформированы навыки целеполагания.

Профориентация в нашем учреждении рассматривается как система воспитательных, социально-психологических и обучающих мероприятий, способствующих свободному профессиональному самоопределению выпускников в условиях современного динамичного рынка труда.

Профориентация обеспечивает психологическую, ценностную и информационную готовность к профессиональному самоопределению и к возможной профессиональной переориентации в условиях изменений рынка труда. Профессиональное самоопределение рассматривается как важная часть социализации.

Успешное профессиональное самоопределение возможно при следующих условиях:

- а) сформированность мотивационно - потребностной сферы личности, наличие развитых интересов, склонностей и способностей;
- б) достаточный уровень самосознания выпускника;
- в) ориентированность выпускника в поле возможностей профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда и образования.

3. Цель и задачи программы.

Цель программы: Создать условия для формирования осознанного профессионального самоопределения и социальной адаптации учащихся МБОУ «Гимназия» с учетом социально-экономического развития региона и города Югорска.

Задачи программы:

1. Реализация комплекса мер, обеспечивающих необходимый перечень профориентационных мероприятий для каждого возрастного уровня учащихся.
2. Повышение компетентности педагогов по вопросам профессиональной ориентации учащихся в современном обществе.
3. Проведение мониторинга эффективности профессиональной ориентации и психологической поддержки учащихся учреждения.

Данная программа опирается на принципы:

- принцип сознательности в выборе профессии;
- принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям человека и потребностям общества;
- принцип активности: человек сам активно выбирает профессию;
- принцип развития: профессия должна давать возможности для развития личности.

Основные задачи программы выполняются через реализацию программных мероприятий в соответствии с требованиями Комплексной программы «Профессиональная ориентация общеобразовательных учреждений города Югорска на 2014-2016 годы» (приложение 1) и циклограммы профориентационных мероприятий (приложение 2), сроки проведения мероприятий утверждаются ежегодно приказом директора.

4. Прогнозируемый результат.

Готовность учащихся к профессиональному самоопределению и к возможной профессиональной переориентации в условиях изменений рынка труда.

Мониторинг эффективности реализации программы проводится в конце учебного года (приложение 3)

5. Этапы работы по реализации программы.

Профориентация в учреждении осуществляется в три этапа в соответствии с возрастом учащихся:

- 1-й - пассивно-поисковый этап, или этап первичных профессиональных выборов ребенка охватывает период его обучения в 1-7-х классах.
- 2-й - активно-поисковый этап профориентации в основном проходит в 8-9-х классах.
- 3-й - этап профессионального самоопределения, которое с неизбежностью осуществляется после окончания подростком основной школы в 10-11-х классах.

6. Механизм реализации программы.

Механизм реализации программы включает в себя следующие элементы:

- разработку и принятие нормативных правовых актов, необходимых для выполнения программы.
- распределение функций по реализации программы, текущему управлению программой, контролю за реализацией программы в соответствии с регламентом (приложение 3);
- открытость реализации программы: размещение в средствах массовой информации, на сайте учреждения информации о ходе и результатах реализации программы;
- проведение мониторинга эффективности профессиональной ориентации и психологической поддержки учащихся образовательных учреждений;
- формирование ежегодного информационно-аналитического отчета.

Оценка результативности реализации программы будет осуществляться на основе сопоставления планируемых показателей и фактически достигнутых. Отклонение фактических показателей

от плановых в сторону увеличения будет оцениваться как выполнение, в сторону уменьшения — как неисполнение, требующее анализа и выявления причин.

В процессе реализации в программу могут вноситься изменения, дополнения.

7. Финансовое обеспечение программы.

Мероприятия программы финансируются за счет средств бюджета учреждения.

8. Система контроля выполнения программы

Для обеспечения контроля реализации программы ответственными исполнителями программы ежегодно представляется информация:

- в публичный доклад или самоанализ учреждения по итогам учебного года;
- анализ реализации программы по итогам учебного года.

Программа предполагает возможность изменения содержательной и организационной части в случае необходимости.

Используемая литература

1. Закон Российской Федерации "Об образовании" от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
5. СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы».
6. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
7. Постановление Минтруда Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».
8. Закон Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 01.07.2013 г. № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».
9. Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 22.03.2013 № 101-рп «О стратегии социально-экономического развития Ханты – Мансийского автономного округа - Югры до 2020 года и на период до 2030 года».
10. Комплексная программа «Профессиональная ориентация учащихся образовательных учреждений города Югорска на 2014 – 2016 годы».

**Программные мероприятия программы
«Профессиональная ориентация учащихся МБОУ «Гимназия» г. Югорска»
в соответствии с Программными мероприятиями комплексной программы
"Профессиональная ориентация учащихся общеобразовательных учреждений
города Югорска на 2014-2016 годы"**

№	Содержание деятельности	Сроки проведения	Исполнители	Планируемый результат
Задача 1. Развить комплексную систему формирования профессионального самоопределения учащихся в общеобразовательных учреждениях для реализации профориентационных образовательных программ				
1.1.	Разработка или корректировка программ профессиональной ориентации обучающихся с учетом перечня необходимого и обязательного минимума профориентационных услуг для обучающихся и их родителей в общеобразовательных учреждениях (на всех уровнях образования)	До 01.09.2014	Служба профориентации	Программа профессиональной ориентации учреждения.
1.2.	Включение в программы по профориентации разделов по работе с детьми-инвалидами и учащимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей	До 01.06.2014	Заместитель директора по УВР	Реализация в программе по профориентации разделов по работе с детьми-инвалидами и учащимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей
1.3.	Нормативное закрепление регламентов профориентационной работы в образовательных учреждениях	2014-2015	Заместитель директора	Утверждение регламента
1.4.	Разработка и утверждение критериев и показателей эффективности профориентационной деятельности в образовательных учреждениях	2014-2015	Служба профориентации	Внедрение Перечня критериев и показателей эффективности
1.3.	Реализация общеобразовательных и предпрофессиональных программ, элективных курсов	2014-2016	Заместитель директора по УВР	Охват детей до 70% от общего количества учащихся
1.4.	Реализация дополнительных общеразвивающих программ научно-технического направления (техническое моделирование, робототехника)	2014-2016	Заместитель директора по ВР	Охват учащихся до 10 %
1.5.	Апробация профориентационных учебно-методических комплексов для учащихся различных возрастных групп	2014-2016	Служба профориентации	Внедрение экспериментального профориентационных курсов для учащихся до 25%
1.6.	Реализация модуля «Моя профессиональная карьера» в предмете «Технология»	2014-2016	Учителя технологии	Охват учащихся 100% от общего количества учащихся 8 классов

1.7.	Реализация практико ориентированных учебных проектов и учебных исследований	2014-2016	Тьюторы кафедр НЛО	Охват учащихся 20%-30%
1.8.	Организация и проведение общешкольных и муниципальных мероприятий по поддержке и развитию научно-технического творчества: олимпиад по предметам технической направленности; выставок научно-технического творчества; соревнований для детей и подростков по техническим видам спорта (городской конкурс «Бумажное крыло», конкурс работ робототехники и технического моделирования и др.)		Служба профориентации	Организация выставок и соревнований по робототехнике. Участие в городских, региональных и всероссийских соревнованиях и конкурсах. Охват учащихся до 10 %
1.9.	Участие в конкурсных мероприятиях муниципального уровня: конкурсе исследовательских работ «Природная лаборатория»; конкурсе творческих работ «Предпринимательство сегодня»; городской олимпиаде по художественному творчеству; региональной выставке «Улыбки Севера»; городском конкурсе «Мы-будущее России» и др.	2014-2016	Служба профориентации	Охват учащихся до 30% от общего количества учащихся гимназии
1.10.	Участие в конкурсных мероприятиях окружного, регионального и всероссийского уровня, в т.ч. интернет-олимпиадах: окружной научной сессии старшеклассников: окружном конкурсе СМИшка; окружном Слете юных натуралистов	2014-2016	Служба профориентации	Не менее 3-х участников ежегодно
1.11.	Участие в конкурсе проектов технической направленности учащихся в учреждениях общего и дополнительного образования детей в рамках всероссийской конференции «Шаг в будущее»	2014-2016	Служба профориентации	Не менее 3-х участников ежегодно
1.12.	Проведение мониторинга удовлетворенности учащихся качеством предоставления профориентационных услуг (по данным анкетирования учащихся) от общего количества учащихся	2014-2016	Служба профориентации	1 раз в год. Удовлетворенность качеством предоставления профориентационных услуг учащихся (по данным анкетирования учащихся) от общего количества учащихся до 80%.
Задача 2. Развить инфраструктуру учреждений и организаций, занимающихся профориентационной работой с консолидацией ресурсов учреждений, предприятий и общественных объединений				
2.1.	Формирование служб профориентационной работы в образовательных учреждениях	До 01.06.2014	Заместитель директора	Наличие службы профориентационной работы в учреждении

2.2.	Разработка планов и заключение соглашений о совместной работе по профориентации между общеобразовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей, Югорским политехническим колледжем, учреждениями социальной сферы, Центром занятости, работодателями	2014-2016	Заместитель директора	Наличие своевременно заключенных планов, соглашений в учреждении
2.3.	Проведение на базе предприятий, учреждений организаций города Югорска социальных практик	2014-2016	Служба профориентации	Охват учащихся 10-х классов профессиональными пробами в виде социальной практики 95%
2.4.	Проведение на базе профессиональных образовательных учреждений профессиональных проб для учащихся 9-х классов	2014-2016	Общеобразовательные учреждения, Профориентационный ресурсный центр	Охват учащихся 9-х классов профессиональными пробами не менее 20 %
2.5.	Проведение межведомственных профориентационных мероприятий: Проведение Недели профессионального мастерства, Дней профессий, Дней открытых дверей и открытых уроков по профессиям	2014-2016	Служба профориентации	Охват учащихся 8-11 классов не менее 90%
2.6.	Проведение мероприятий с целью популяризации рабочих профессий. Межведомственная акция «Твоя профессия - твоё будущее», способствующая повышению престижа рабочих профессий. Встреча школьников с успешными работниками производства, достигших значительных успехов в трудовой деятельности, которые обучались в учреждениях начального и среднего профессионального образования и начинали свою трудовую карьеру с рабочих профессий	2014-2016	Служба профориентации	Не менее 1 мероприятия на класс в год для учащихся 8-11 классов
2.7.	Проведение мониторинга потребности муниципальных образовательных учреждений в педагогических кадрах и направление заявки о целевом приеме в Департамент	Ежегодно до 20 января	Директор	Обеспеченность учреждения кадрами
2.8.	Обеспечение прохождения всех видов практик студентами укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» с последующим трудоустройством	Постоянно	Директор	100% обеспечение заявок в соответствии с заключенным договором
2.9.	Содействие в трудовой занятости несовершеннолетних в свободное от учебы время и каникулярный период	2014-2016	Служба профориентации	Оказание консультационной и организационной помощи учащимся в соответствии с запросами учащихся 8-11 классов до 100%

Задача 3. Создать условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов в части преемственности общего и профессионального образования, развития профильного обучения

3.1.	Организация предпрофильной подготовки учащихся 9-11 - х классов через элективные курсы	2014-2016	Служба профориентации	Охват учащихся предпрофильной подготовкой через элективные курсы до 25%
3.2.	Организация реализации образовательных программ профильного обучения	2014-2016	Служба профориентации	Охват учащихся (по запросу) образовательными программами профильного обучения 100%
3.3.	Проведение мониторинга удовлетворенности учащихся профильных классов качеством профильного обучения	Ежегодно Ноябрь	Заместитель директора	Уровень удовлетворенности качеством профильного обучения соответствии с анкетированием учащихся профильных предметов, в том числе в сетевой форме 85%
3.4.	Предоставление образовательных услуг для детей-инвалидов и учащихся с ОВЗ по профильным предметам в том числе в дистанционной форме	2016	Служба профориентации	100% охват по запросу к 2016 году

Задача 4. Создать эффективную систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса как необходимого условия социализации личности

4.1.	Психологическое и профориентационное тестирование, профориентационное консультирование	2014-2016	Служба профориентации	Охват учащихся диагностикой 80%. Охват учащихся до 70 % получивших консультацию по результатам психолого-педагогической диагностики
4.2.	Формирование индивидуального профессионального образовательного маршрута	2014-2016	Служба профориентации	Охват учащихся, имеющих личный профессиональный план до 100%
4.3.	Проведение профориентационной диагностики детей- инвалидов и учащихся с ОВЗ, консультирование с целью оказания помощи в формировании их индивидуальных образовательных маршрутов	2014-2016	Педагог-психолог	Охват 100% учащихся данной категории
4.4.	Проведение мониторинга профессиональных намерений выпускников 9-х, 11-х классов	Ежегодно 2 квартал	Служба профориентации	Доля учащихся 9-х, 11-х классов, сделавших осознанный выбор профиля обучения, профессии (специальности), дальнейшего образовательного маршрута от общего количества выпускников до 70%

4.5.	Проведение игровых и тренинговых занятий	2014-2016	Служба профориентации	Доля учащихся, принимающих участие не менее 60%
------	--	-----------	-----------------------	---

Задача 5. Сформировать единое информационное пространство по профориентации и социализации учащихся

5.1.	Предоставление информации для учащихся и их родителей о предоставляемых профориентационных услугах на сайтах общеобразовательных учреждений, Профориентационного ресурсного центра, Управления образования	2014-2016	Служба профориентации	100 % наличия опубликования профориентационных услуг на сайтах учреждений
5.2.	Опубликование сводного перечня (информационной карты) профориентационных услуг для детей-инвалидов и учащихся с ОВЗ, предоставляемых общеобразовательными учреждениями и социальными партнерами на сайтах общеобразовательных учреждений	1 полугодие 2014	Служба профориентации	100% охват образовательных учреждений, опубликовавших сводный перечень профориентационных услуг на сайтах
5.3.	Создание на сайтах общеобразовательных учреждений города Югорска действующих профориентационных кабинетов (виртуальных кабинетов)	2014	Служба профориентации	100% учащихся 8-11-х классов - посетители виртуальных профориентационного кабинета МБОУ «Гимназия» и других ОУ
5.4.	Оформление профориентационных стендов в общеобразовательных учреждениях	2014-2016	Служба профориентации	Наличие профориентационного стенда
5.5.	Подготовка информационных сюжетов, публикаций в прессе о ресурсах предпрофильного, профильного, предпрофессионального обучения	2014-2016	Служба профориентации	Не менее 2-х ежегодно
5.6.	Проведение родительских собраний с приглашением представителей учреждений профессионального образования	Ежегодно	Служба профориентации	Не менее 1 ежегодно
5.7.	Проведение лекториев о востребованных рабочих профессиях (в т.ч. с участием выпускников учреждений профессионального образования)	Ежегодно	Служба профориентации	Не менее 1 ежегодно
5.8.	Проведение круглых столов, форумов, направленных на формирование преемственности поколений, отражающих роль и значимость семейных династий в достижении вершин профессионального мастерства	Ежегодно	Служба профориентации	Не менее 1 формы ежегодно

Задача 6. Организовать учебно-методическое обеспечение профориентационной работы в муниципальных образовательных учреждениях

6.1.	Обобщение опыта реализации программ профессиональной ориентации учащихся в образовательных учреждениях, взаимодействия учебных заведений с работодателями. Распространение наиболее эффективных форм работы.	2014-2016	Управление образования, Служба профориентации, Профориентационный ресурсный центр, Методический ресурсный	Количество семинаров -2, круглых столов – 2 Участие в мероприятиях
------	--	-----------	---	---

			центр	
6.2.	Комплектование электронного банка учебно-методических материалов	2014-2016	Управление образования, Служба профориентации, Методический ресурсный центр	Не менее 2-х разработок
Задача 7. Повысить профессиональные компетенции педагогов, реализующих профориентационные программы				
7.1.	Участие специалистов, учителей предметников, педагогов-психологов социальных педагогов, классных руководителей в семинарах, семинарах-практикумах	2014-2016	Управление образования, Служба профориентации, Методический ресурсный центр	Не менее 2-х Участие в мероприятиях
7.2.	Изучение рекомендаций и методических материалов, обобщающих положительный опыт работы и реализации эффективных проектов по профориентации обучающихся в образовательных учреждениях	2014-2016	Управление образования, Служба профориентации, Методический ресурсный центр	Не менее 2-х в год Участие в мероприятиях
7.3.	Изучение вопросов по профориентации на методических объединениях	2014-2016	Служба профориентации, Методический ресурсный центр	Не менее 2-х объединений в год Участие в мероприятиях
7.4.	Постоянно-действующий семинар-практикум «Реализация профильного обучения в рамках ФГОС»	2014-2016	Управление образования, Заместитель директора, Методический ресурсный центр	Семинар - ежеквартально, посещение открытых уроков — не менее 4-х ежегодно Участие в мероприятиях
7.5.	Организация курсов повышения квалификации обучение, подготовки и переподготовки по вопросам профессиональной ориентации и психологической поддержки, реализующих профориентационные программы	2014-2016	Управление образования, Служба профориентации, Методический ресурсный центр	Доля педагогов общеобразовательных учреждений, прошедших повышение квалификации, обучение, подготовку и переподготовку по вопросам профессиональной ориентации и психологической поддержки до 50%, реализующих профориентационные программы, от числа педагогов, которым необходимо обучение

**План мероприятий в рамках профессиональной ориентации
учащихся МБОУ «Гимназия» (циклограмма)**

Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Классные часы «Профессии моих родителей»	1 – 6 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Классные часы по профориентации с приглашением представителей учреждений и организаций города	7 – 11 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Классные часы «Хочу, могу, надо»	7 – 11 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Классные часы «Мой выбор – моя профессия»	7 – 11 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Классные часы «Встречи с представителями разных профессий»	1 – 11 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Классные часы «Образовательная карта городов Югорск, Советский, Ханты – Мансийск. Моя дальнейшая образовательная траектория».	9-е, 11-е классы	Январь - февраль	Классные руководители
Экскурсии на предприятия и в учреждения города «Знакомимся с профессиями»	1 – 11 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Курс «Профориентационная работа в 5-7 классах»	5-7 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Курс «Мой выбор - моё призвание» для 8-9 классов	5-7 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Курс «Профессиональное самоопределение»	9-е классы	В течение учебного года	Преподаватель курса
Реализация элективных курсы	9-е классы	В течение учебного года	Учителя – предметники
Профессиональные пробы	9-е классы	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
Социальные практики на предприятиях города	10-е классы	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
Диагностика «Карта интересов»	9-11 классы	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители
Профориентационное мероприятие для выпускников «Ярмарка профессий»	9 – 11 классы	Ноябрь	Заместитель директора, классные руководители
Родительское собрание «Особенности организации образовательного процесса на старшем уровне образования. Образовательная карта городов Югорск, Советский, Ханты – Мансийск»	Родители 9-х классов	Февраль	Заместитель директора по ВР
Профориентационное мероприятие для выпускников «Ярмарка учебных мест»	9 - 11 классы	Март	Заместитель директора, классные руководители
Групповые тренинги и индивидуальное консультирование.	8 – 11 классы	В течение года	Педагог - психолог
Встречи с представителями ВУЗов и ССУЗов	9 - 11 классы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
Профильная смена лагеря с дневным пребыванием детей «Успешный экзамен – дорога в будущее!» (Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ).	9, 11 классы	Март	Заместитель директора, классные руководители
Реализация программы «ШИК»	1-11 классы	В течение года	Педагогический коллектив

Мониторинг эффективности реализации программы

Объекты мониторинга	Показатели	Критерии	Индикатор (в %/ баллах)
1. Реализация комплекса мер, обеспечивающих необходимый перечень профориентационных мероприятий для каждого возрастного уровня учащихся.	Доля учащихся учреждения, охваченных профориентационной работой до 100%.	Оптимальный уровень Допустимый уровень Критический уровень <i>Недопустимый уровень</i>	100% - 91% 90% - 81% 80% - 70% <i>менее 70%</i>
	Доля выпускников, получивших информацию о городском и региональном рынках труда и перспективах развития экономики до 100%.	Оптимальный уровень Допустимый уровень Критический уровень <i>Недопустимый уровень</i>	100% - 91% 90% - 81% 80% - 70% <i>менее 70%</i>
	Доля учащихся 9-х классов, сделавших осознанный выбор профиля обучения, профессии (специальности), дальнейшего образовательного маршрута до 70%	Оптимальный уровень Допустимый уровень Критический уровень <i>Недопустимый уровень</i>	100% - 91% 90% - 81% 80% - 70% <i>менее 70%</i>
	Доля учащихся 11-х классов, сделавших осознанный выбор профессии (специальности), дальнейшего образовательного маршрута до 95%.	Оптимальный уровень Допустимый уровень Критический уровень <i>Недопустимый уровень</i>	100% - 91% 90% - 81% 80% - 70% <i>менее 70%</i>
	Доля учащихся, продолжающих обучение в учреждениях среднего профессионального образования после 9-го класса до 35%	Оптимальный уровень Допустимый уровень Критический уровень <i>Недопустимый уровень</i>	100% - 91% 90% - 81% 80% - 70% <i>менее 70%</i>
	Реализация программы «ШИК (Школа Инженерной Культуры)» в полном объеме.	Оптимальный уровень Допустимый уровень Критический уровень <i>Недопустимый уровень</i>	100% - 91% 90% - 81% 80% - 70% <i>менее 70%</i>
2. Повышение компетентности педагогов по вопросам профессиональной ориентации учащихся в современном обществе.	Доля педагогов, принявших участие в круглых столах, семинарах и других мероприятиях по вопросам профориентации не менее 20% от общего числа педагогов.	Оптимальный уровень Допустимый уровень Критический уровень <i>Недопустимый уровень</i>	100% - 91% 90% - 81% 80% - 70% <i>менее 70%</i>

Регламент профориентационной работы в МБОУ «Гимназия»

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия» (далее - учреждение) создает условия для проведения системной и комплексной профориентационной работы с учащимися и их родителями (законными представителями). Целью системы профориентации в учреждении: создать условия для формирования осознанного профессионального самоопределения и социальной адаптации учащихся МБОУ «Гимназия» с учетом социально-экономического развития региона и города Югорска.

2. Для формирования у учащихся (в том числе детей – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) психологической готовности к выбору своего дальнейшего образовательного маршрута, сферы профессиональной деятельности через самопознание, овладение навыками адекватной самооценки своих способностей и целенаправленного саморазвития педагогический коллектив знакомит учащихся в процессе учебной и внеучебной деятельности с профессиями и специальностями, учреждениями профессионального образования, предприятиями и организациями, расположенными на территории муниципального образования и региона, организует просветительскую работу среди родителей (законных представителей) учащихся.

3. Профориентационные услуги учащиеся (в том числе дети – инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья) и родители (законные представители) могут получить у специалистов Службы профориентации:

- Заместитель директора – вторник с 12.00 до 18.00, кабинет 104;
- Педагог-психолог – среда, четверг с 11.00 до 15.00, кабинет 413;
- Социальный педагог – четверг с 12.00 до 19.00, кабинет 413;
- Классный руководитель – ежедневно (по договоренности).

4. Руководители, педагогические работники учреждения, занимающиеся профориентационной деятельностью, должны знать: нормативные документы по вопросам профессиональной ориентации молодежи, современные технологии профориентации, Конвенцию о правах ребенка.

5. Системную, комплексную деятельность коллектива учреждения обеспечивает закрепление функциональных обязанностей должностных лиц в сфере профессиональной ориентации учащихся.

4.1. Директор:

- определение стратегии развития учреждения, назначение ответственного из числа своих заместителей за организацию профессиональной ориентации учащихся;
- организация взаимодействия с органами местного самоуправления, учреждениями и организациями по созданию системы эффективной профессиональной ориентации учащихся;
- поддержка связей учреждения с социальными партнёрами, участвующими в профориентации, организации предпрофильной подготовки и профильного обучения, формировании готовности учащихся к профессиональному самоопределению;
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по развитию системы профориентации в учреждении;
- создание нормативной правовой базы, регламентирующей организацию профориентационной деятельности в учреждении;
- обеспечение профориентационной работы финансовыми, кадровыми, материально-техническими и другими ресурсами;
- создание условий для повышения квалификации педагогических работников по проблемам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения учащихся;
- создание условий получения профориентационных услуг детям – инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для организации образовательной деятельности с учётом профессионально-ориентированной учебной деятельности, в том числе, создание профильных классов

с учётом интересов, склонностей и возможностей учащихся.

4.2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- разработка нормативно-правовой базы организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в учреждении;
- организация учебно-методического и информационного обеспечения профессиональной ориентации учащихся на различных уровнях образования;
- организация изучения личностных интересов, склонностей, возможностей и диагностики учащихся на всех уровнях образования;
- планирование и организация повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников и других педагогических работников по проблемам профессиональной ориентации и формирования профессионального самоопределения учащихся;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- организация профессиональных проб и социальных практик;
- организация и курирование профильных классов и преподавания элективных курсов, их учебно-методическая поддержка;
- организация работы по привлечению одарённых учащихся к научно-исследовательской деятельности, участию в предметных олимпиадах разного уровня;
- обобщение и распространение лучшего опыта профориентационной работы учителей-предметников, классных руководителей и других педагогических работников;
- организация работы по формированию и развитию у учащихся способности к самопознанию, адекватной самооценке, активной социальной позиции, познавательной мотивации к обучению, самосовершенствованию и других базовых компетенций, необходимых для профессионального самоопределения;
- организация работы по оказанию профориентационных услуг детям – инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- создание профориентационной информационной среды;
- организация социального партнёрства с организациями профессионального образования, учреждениями и общественными организациями территории по формированию у учащихся активной жизненной позиции, целеустремлённости, навыков выбора и готовности к профессиональному самоопределению;
- проведение родительских собраний по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в учреждении, формированию у старшеклассников ответственности за свой выбор.

4.3. Заместитель директора по воспитательной работе:

- разработка нормативно-правовой базы по организации и обеспечению системы профориентационной работы в учреждении;
- планирование и организация воспитательной работы в учреждении, направленной на социализацию учащихся, раскрытие их потенциальных возможностей, способностей, талантов, формирование активной жизненной позиции, способности к адекватной самооценке, самосовершенствованию, выбору и самоопределению;
- организация работы по оказанию профориентационных услуг детям – инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- организация социального партнёрства с учреждениями дополнительного образования по расширению возможностей развития способностей учащихся, навыков выбора, социальной адаптации и реализации программы воспитательной работы учреждения;
- организация и проведение общешкольных и внеклассных занятий и мероприятий профориентационной направленности (экскурсий, бесед, встреч, смотров, конкурсов и т.д.);
- осуществление контроля и оказание методической помощи классным руководителям по формированию готовности к профессиональному самоопределению учащихся;
- организация целенаправленной деятельности по освоению педагогами образовательных технологий, изучению и обмену лучшего опыта профориентационной работы с учащи-

мися и их родителями.

4.4. Классный руководитель:

- составляет для конкретного класса план по формированию у школьников общечеловеческих ценностей, позитивной «Я-концепции», активной жизненной позиции, способности к адекватной самооценке, самосовершенствованию, выбору и формированию готовности к профессиональному самоопределению учащихся;
- применяет разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, общественную, лидерскую, творческую деятельность школьников;
- организует вовлечение учащихся в познание мира профессий, информирует об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального и российского рынка труда, региональной системы профессионального образования, перспективах социально-экономического развития региона, страны;
- осуществляет профориентационную работу с учетом возрастных особенностей учащихся (беседы, экскурсии, тренинги и профориентационные игры, занятия по программам курсов внеурочной деятельности, участие в общешкольных мероприятиях, встречи со студентами колледжей и вузов, с представителями различных профессий и др.);
- создает органы ученического самоуправления, способствует организации общественно-полезной деятельности, социальной практики;
- ведёт педагогические наблюдения интересов, способностей и возможностей учащихся;
- помогает учащемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, осуществлять анализ собственных достижений, составлять портфолио;
- помогает детям – инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья проектировать индивидуальную образовательную траекторию, осуществлять анализ собственных достижений, составлять портфолио;
- оказывает помощь психологу в проведении диагностики личностных качеств школьников, анкетирования учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит работу по профессиональной ориентации учащихся в тесном контакте с родителями (законными представителями) и другими субъектами профориентационной деятельности.

4.5. Учителя-предметники:

- способствуют развитию у учащихся базовых компетенций, познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, используя разнообразные методы и современные образовательные технологии;
- организуют проектную деятельность, лабораторные эксперименты, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции и т.п.;
- создают условия для формирования у учащихся навыков выбора, в том числе, видов деятельности, учебных материалов;
- обеспечивают профориентационную направленность уроков через включение профориентационной информации в содержание учебных предметов, информирование о группах профессий, в которых необходимы знания и умения по изучаемому предмету, формируют у учащихся универсальные учебные действия, профессионально-значимые навыки (в том числе детям – инвалидам и учащимся с ограниченными возможностями здоровья);
- организуют различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-творческую, культурно-досуговую с учётом возможностей учреждения, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- способствуют формированию у учащихся навыков мыслительной деятельности, адекватной самооценки, выявлению и развитию способностей (в том числе детям – инвалидам и учащимся с ограниченными возможностями здоровья);
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, индивидуальных особенностей учащихся.

4.6. Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся (в том числе детям – инвалидам и учащимся с ограниченными возможностями здоровья) в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе, в том числе устраивает выставки литературы о профессиях, различных отраслях социально-экономической сферы автономного округа;
- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организует читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические статьи, пособия, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные профориентационные материалы (фотографии, схемы, проспекты, программы, описания профессий и т.п.);
- проводит уроки информационной культуры (библиотечные) согласно плану.

4.7. Социальный педагог:

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки;
- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска, школьникам с ограниченными возможностями здоровья в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультирование учащихся (в том числе детям – инвалидам и учащимся с ограниченными возможностями здоровья) и их родителей по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника;
- организует различные виды социально ценной деятельности школьников, мероприятия, направленные на развитие социальных проектов и программ, способствующих осознанному выбору профессии.

4.8. Педагог-психолог:

- проводит психологическую и профориентационную диагностику по выявлению способностей, склонностей и личностных качеств учащихся (в том числе детям – инвалидам и учащимся с ограниченными возможностями здоровья);
- осуществляет первичную обработку результатов диагностики и их первичный анализ;
- составляет психолого-педагогические заключения по материалам диагностики с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (законных представителей) в проблемах профессионального, личностного и социального развития обучающихся;
- способствует формированию у учащихся позитивной самооценки, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию (в том числе детям – инвалидам и учащимся с ограниченными возможностями здоровья);
- проводит тренинговые занятия по формированию навыков профориентации и личностному росту обучающихся;
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению (в том числе детям – инвалидам и учащимся с ограниченными возможностями здоровья);
- проводит беседы для родителей (в том числе родителям детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья) и педагогов на тему профессионального выбора;
- осуществляет индивидуальное и групповое психологическое консультирование учащихся (в том числе детям – инвалидам и учащимся с ограниченными возможностями здоровья) по результатам диагностики и по запросам родителей;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся, создании индивидуального плана профессионального самоопределения.