



### **Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования**

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования (далее - программа) являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Устав школы.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических особенностей ХМАО-Югры, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и конкретизирует задачи, ценности, содержание, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействие с семьёй, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями, развитие ученического самоуправления, участие обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Школа создаёт условия для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: Школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу Школы.

Программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательном процессе современных воспитательных технологий деятельностного типа;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды Ханты-Мансийского автономного округа - Югры для приобретения опыта реального управления и действия.

## **1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования**

**Цель программы** – социально-педагогическая поддержка становления и развития высококонравного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

### **Задачи программы:**

#### ***В области формирования личностной культуры:***

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей;
- формирование нравственного смысла учения.

#### ***В области формирования социальной культуры:***

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

### ***В области формирования семейной культуры:***

- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

## **2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования**

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.***

*Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.*

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания.***

*Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.*

***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.***

*Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.*

***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).***

*Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.*

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).***

*Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.*

## **3. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования**

**Принцип ориентации на идеал.** Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

**Аксиологический принцип.** Воспитание, по существу, представляет собой социальную деятельность, обеспечивающую передачу ценностей от старшего поколения к младшему, от взрослых к детям, от человека к человеку. Ценности нематериальны, ими нельзя владеть и распоряжаться. **Ценность есть у человека только тогда, когда она принимается через сов-**

**местную с другими людьми деятельность.** Принятие ценности – ключевой фактор человечности, обеспечивающий устойчивость всему личностному существованию. Принятие ценности через деятельность открывает нравственное измерение в самой этой деятельности, создает дистанцию между идеальной ценностью и материальными формами деятельности и, таким образом, обеспечивает моральную рефлексию, пробуждает нравственное самосознание – совесть человека. Поскольку ценности – это смыслы, то их принятие вносит смыслы в жизнь человека, открывает перед ним жизнь в ее духовном качестве.

Ценности – это смыслы воспитания и социализации. Они существуют ради того, чтобы научить человека принимать ценности через деятельность и оценивать деятельность, инициировать и поддерживать ее с нравственных, общественно одобряемых позиций. По ведущему типу деятельности можно различать воспитание и социализацию младших школьников:

воспитание – это преимущественно межличностная (и в таком качестве самоценная) деятельность в семье, школе, учреждениях дополнительного образования и т. д., обеспечивающая поддержку духовно-нравственного развития ребенка.

Аксиологический подход изначально определяет систему воспитания и социализации школьников, весь уклад школьной жизни, в основе которого – национальный воспитательный идеал как высшая педагогическая ценность, смысл всего современного образования и система базовых национальных ценностей. Система ценностей определяет содержание основных направлений воспитания младших школьников. Аксиологический подход является определяющим для всего уклада школьной жизни. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для младших школьников, педагогов и родителей.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип идентификации (персонификации).** Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребенка.

**Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребенка со значимым взрослым.

**Принцип полисубъектности воспитания.** В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной

активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного

развития и воспитания должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушиваются на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке — совесть, его нравственное самосознание.

Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости детей их собственное будущее превратилось в реальную проблему: они его недостаточно осознают, потому что мало действуют, нередко «застревают» в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, проживают чужую жизнь, умаляя при этом свою собственную. Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе — внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой — бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

#### **4. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

##### ***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания:***

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:***

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):***

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;

- бережное отношение к растениям и животным.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**5. Виды деятельности и формы занятий с учащимися на уровне начального общего образования**

**Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

Содержание деятельности	Формы занятий с учащимися
- получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом ХМАО-Югры, города Югорска, Школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• на плакатах «Символы Российской Федерации, ХМАО-Югры, г.Югорска», картинах</li> <li>• в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом</li> </ul>
- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина РФ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания</li> <li>• встречи с ветеранами и военнослужащими</li> <li>• путешествия по историческим и памятным местам</li> <li>• проведение Мини-зарницы, смотра строя и песни, конкурса военной песни</li> <li>• просмотр кинофильмов и учебных фильмов с последующим коллективным обсуждением</li> <li>• изучение биографий выпускников, явивших собой достойные примеры гражданской ответственности и патриотизма</li> <li>• беседы о подвигах Российской армии, Защитниках Отечества</li> <li>• изучение основных и вариативных учебных дисциплин</li> </ul>
- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором	<ul style="list-style-type: none"> <li>• праздники, путешествия</li> <li>• встречи с выпускниками школы</li> <li>• экскурсии в музейные центры г.Ханты-Мансийска, г.Советский, г. Югорска</li> <li>• просмотр кинофильмов с последующим коллективным обсуждением</li> <li>• творческие конкурсы, фестивали</li> <li>• беседы</li> <li>• изучение вариативных учебных дисциплин</li> <li>• участие в реализации социально-значимых проектов</li> </ul>
- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением	<ul style="list-style-type: none"> <li>• часы размышлений</li> <li>• беседы</li> <li>• участие в подготовке и проведении мероприятий, по-</li> </ul>



государственных праздников	<p>свящённых государственным праздникам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотр учебных фильмов</li> <li>• тематические классные часы</li> </ul>
- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина	<ul style="list-style-type: none"> <li>• встречи с волонтерами, представителями детской Думы г. Югорска, военно-патриотического клуба «Каскад»</li> <li>• посильное участие в социальных проектах, конкурсах, фестивалях и коллективно-творческих мероприятиях</li> </ul>

### ***Воспитание нравственных чувств и этического сознания***

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Формы занятий с учащимися</b>
- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение учебных инвариантных и вариативных предметов</li> <li>• этические беседы, экскурсии, заочные путешествия</li> <li>• участие в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России</li> </ul>
- ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вечер общения в импровизированном кафе</li> <li>• проведение экскурсий в места богослужения</li> <li>• добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников</li> <li>• встречи с религиозными деятелями</li> </ul>
- участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уроки этики по программе «Линия жизни», курса «Полезные привычки»</li> <li>• игровые программы, позволяющие школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия</li> </ul>
- ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тематические диспуты</li> <li>• проблемно-ценностные дискуссии с участием внешних экспертов</li> <li>• ситуационные классные часы (наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей)</li> <li>• психологические практикумы и тренинги</li> <li>• часы размышления</li> <li>• просмотр учебных фильмов</li> </ul>
- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности	
- посильное участие в делах бла-	• акции милосердия и благотворительности

готовительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• волонтерское движение</li> <li>• социально-значимые и экологические проекты</li> </ul>
- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дебаты</li> <li>• устный журнал о семье, о родителях и прародителях</li> <li>• проекты «Мое генеалогическое древо»</li> <li>• исследования «История моей фамилии»</li> <li>• проведение открытых семейных праздников</li> <li>• презентация творческих проектов, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями</li> </ul>
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье	

### **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни**

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Формы занятий с обучающимися</b>
- ознакомление с различными видами труда, различными профессиями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экскурсии по микрорайону, городу</li> <li>• экскурсии на производственные предприятия</li> <li>• встречи с представителями разных профессий</li> <li>• экскурсии в Югорский художественный техникум, Югорский колледж</li> </ul>
- знакомство с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация детских фирм, раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности</li> <li>• проекты «Банк профессиограмм наших родителей»</li> <li>• организация и проведение презентаций «Труд наших родных»</li> </ul>
- получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ярмарки, города мастеров</li> <li>• сюжетно-ролевые экономические игры с созданием игровых ситуаций по мотивам различных профессий</li> <li>• праздники труда, конкурсы</li> </ul>
- приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду, предоставление обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в деятельности школьного научно-педагогического сообщества «Научная лига обучающихся» (НЛО)</li> <li>• презентации учебных и творческих достижений на научно-практических конференциях разного уровня</li> <li>• исследовательские проекты</li> </ul>
- приобретение опыта творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике	<ul style="list-style-type: none"> <li>• практико-ориентированные по созданию фирм, проведению аукционов</li> <li>• информационные проекты</li> <li>• портфолио достижений обучающихся</li> <li>• Бал отличников (стимулирование творческого учебного труда)</li> <li>• торжественные линейки по итогам четверти, года (стимулирование творческого учебного труда)</li> <li>• творческие проекты</li> <li>• выпуск информационных бюллетеней</li> <li>• создание листовок, буклетов</li> </ul>
- приобретение начального опыта участия в различных ви-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• городской фестиваль «Мы – будущее России!»</li> <li>• социально-значимые проекты во взаимодействии со</li> </ul>

дах общественно - полезной деятельности в школе и на базе взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов	<p>станцией юных натуралистов «Амарант»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экскурсии в этнографические музеи ХМАО-Югры</li> <li>• трудовые акции: <ul style="list-style-type: none"> <li>- трудовой десант (уборка территории школы)</li> <li>- самообслуживание в классе и в школе</li> </ul> </li> </ul>
- знакомство с биографиями выпускников школы, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>• встречи и беседы с выпускниками школы</li> <li>• исследовательские и творческие проекты о выпускниках</li> <li>• электронный банк данных «Летопись школы»</li> <li>• экскурсии в организации и на предприятия города, организованные выпускниками школы</li> </ul>

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Формы занятий с обучающимися</b>
- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• виртуальная экскурсия как форма организации учебного занятия</li> <li>• час краеведения</li> <li>• Международная экологическая акция «Спасти и сохранить»</li> <li>• тематические диспуты</li> <li>• экскурсии в Музей природы и человека (г. Ханты-Мансийск)</li> <li>• коллективное обсуждение просмотренных учебных фильмов</li> <li>• изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин</li> </ul>
- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экскурсии в заповедники ХМАО-Югры</li> <li>• Дни здоровья</li> <li>• лыжные прогулки</li> <li>• туристические походы</li> <li>• путешествия по родному краю</li> </ul>
- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проекты «Озеленение школьного двора», «Зеленый класс», «Цветущая школа»</li> <li>• Международная экологическая акция «Спасти и сохранить»</li> <li>• конкурс «Домики для птиц»</li> <li>• зимняя акция «Накорми птиц»</li> <li>• участие в творческом фестивале «Красная книга России»</li> </ul>
- усиленное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• социально-значимые проекты во взаимодействии со «Станцией юных натуралистов «Амарант»</li> <li>• кружковая деятельность – кружок «Растительная жизнь»</li> </ul>
- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства: <ul style="list-style-type: none"> <li>- высадка деревьев</li> <li>- создание цветочных клумб</li> <li>- очистка доступных территорий от мусора</li> <li>- подкормка птиц</li> </ul> </li> </ul>

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Формы занятий с обучающимися</b>
<p>- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение учебных дисциплин ИЗО и музыки</li> <li>• участие в реализации программы «Воспитание с опорой на национальные традиции»</li> <li>• кружковая деятельность - «Фантазия» (декоративно-прикладное искусство), «Вокал», «Хореография», «Художественное чтение», «Юный художник»</li> <li>• встречи с представителями творческих профессий</li> <li>• участие в концертах Детской школы искусств</li> <li>• участие в выставках Детской художественной школы</li> </ul>
<p>- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание мультфильмов по славянским и хантыйским праздникам</li> <li>• кружковая деятельность - «Фантазия» (декоративно-прикладное искусство), «Вокал», «Хореография», «Художественное чтение», «Юный художник»</li> <li>• экскурсии в Югорский Храм</li> <li>• однодневные экскурсии по родному краю к памятникам зодчества, на объекты современной архитектуры, парковых ансамблей</li> <li>• экскурсии в Галерею Фонда поколений, музей им. Игошева, музей Народных ремесел города Ханты-Мансийска</li> <li>• посещение концертов и конкурсов Детской школы искусств, Центров культуры города</li> <li>• организация выставок и встреч с художниками города и района</li> <li>• театрализованная народная ярмарка «Масленица»</li> <li>• региональный конкурс детского творчества «Пасха красная»</li> </ul>
<p>- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тематические диспуты</li> <li>• этические беседы</li> <li>• разучивание стихотворений, песен в рамках Театрального фестиваля</li> <li>• посещение выставок Детской художественной школы</li> <li>• коллективное обсуждение, просмотренных учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах</li> </ul>
<p>- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проблемно - ценностные дискуссии с участием внешних экспертов о добре и зле, о красивом и безобразном, плохом и хорошем, созидательном и разрушительном</li> <li>• тематические беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас»</li> <li>• диспуты о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх</li> </ul>
<p>- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятель-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музейная студия - обучающиеся являются внештатными сотрудниками музея истории и этнографии г. Югор-</li> </ul>

ности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества	<p>ска</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на уроках художественного труда и в системе дополнительного образования</li> <li>• КТД по организации славянских праздников «Проводы русской зимы» и «Пасхальная неделя»</li> <li>• Творческие проекты по организации праздников народов севера «Вурцих хатл (Прилет трясогузки)», «Вороний день»</li> </ul>
- участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно - досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• творческие проекты по организации выставок «Творчество моей семьи», «Моя мама – рукодельница»</li> <li>• экскурсии в Югорский Храм</li> <li>• однодневные экскурсии по родному краю к памятникам зодчества, на объекты современной архитектуры, парковых ансамблей</li> <li>• экскурсии в Галерею Фонда поколений, музей им. Игошева, музей Народных ремесел города Ханты-Мансийска</li> <li>• КТД по организации праздников для класса</li> <li>• творческие презентации с представлением своих впечатлений от экскурсий</li> </ul>
- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>• круглый стол «Что значит быть модным?»</li> <li>• дефиле «Школьный дресс-код»</li> <li>• внутришкольное соревнование среди классов «Самый стильный класс»</li> </ul>
- участие в художественном оформлении помещений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оформление уголков класса</li> <li>• оформление выставок творческих работ по ПДД и ЗОЖ</li> <li>• фестиваль «Новогодний калейдоскоп»</li> <li>• акции по оформлению кабинетов и помещений школы к праздникам</li> </ul>

## 6. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования Школа взаимодействует, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала.

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обу-

чающихся предусматривает социальное партнерство с такими муниципальными субъектами как Муниципальное лечебно-профилактическое учреждение «Центральная городская больница г. Югорска», ООО «Газпром Трансгаз Югорск»УКСиР, Муниципальное учреждение «Дворец семьи», Муниципальное бюджетное учреждение «Центр досуга», МБУ «Музей истории и этнографии», Муниципальное учреждение Детский отдел центральной городской библиотеки, Учреждение социального обслуживания населения ХМАО-Югры «Комплексный центр обслуживания населения «Сфера», Специализированное отделение социально – медицинского обслуживания на дому граждан пожилого возраста и инвалидов, Благотворительный фонд социальной и духовной помощи «Вефиль», муниципальное бюджетное дошкольное учреждение комбинированного вида «Радуга», ОГИБДД Югорского ГОВД, ООО «Газпром трансгаз Югорск» служба по связям с общественностью, учреждение социального обслуживания населения Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Надежда», СЮН «Амарант», ПЧ -4 ОГП-20, КДЦ «Югра-презент», Югорское телевидение Молодежный проект «Телепроба», МБУ «ЦПКиО «Аттракцион».

При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия.

<b>Содержание совместной деятельности школы, семьи и общестственности</b>	<b>Формы взаимодействия с учащимися</b>
<p>- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мероприятия в рамках реализации программы «Воспитание с опорой на национальные традиции»</li> <li>• встречи с представителями творческих профессий</li> <li>• участие в концертах Детской школы искусств</li> <li>• участие в выставках Детской художественной школы</li> <li>• создание мультфильмов по славянским и хантыйским праздникам</li> <li>• экскурсии в Югорский Храм</li> <li>• однодневные экскурсии по родному краю к памятникам зодчества, на объекты современной архитектуры, парковых ансамблей</li> <li>• экскурсии в Галерею Фонда Поколений, музей им. Игошева, музей Народных ремесел города Ханты-Мансийска</li> </ul>
<p>- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом образовательного учреждения и родительским комитетом образовательного учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• посещение концертов и конкурсов Детской школы искусств, Центров культуры города</li> <li>• организация выставок и встреч с художниками города и района</li> <li>• театрализованная народная ярмарка «Масленица» <ul style="list-style-type: none"> <li>• региональный конкурс детского творчества «Пасха красная»</li> <li>• посещение выставок Детской художественной школы</li> </ul> </li> <li>• проблемно - ценностные дискуссии с участием внешних экспертов о добре и зле, о красивом и безобразном, плохом и хорошем, созидательном и разрушительном</li> </ul>
<p>- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тематические беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас»</li> <li>• диспуты о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх</li> <li>• Музейная студия - обучающиеся являются внештатными сотрудниками музея истории и этнографии г. Югорска</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• КТД по организации славянских праздников «Проводы русской зимы» и «Пасхальная неделя»</li> <li>• творческие проекты по организации праздников народов севера «Вурших хатл (Прилет трясогузки)», «Вороний день»</li> <li>• творческие проекты по организации выставок «Творчество моей семьи», «Моя мама – рукодельница»</li> <li>• КТД по организации праздников для класса</li> <li>• творческие презентации с представлением своих впечатлений от экскурсий</li> <li>• дни здоровья, турслёт, спортивные праздники</li> </ul>
--	--

## 7. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и Школы, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы Школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста:

<b>Содержание деятельности по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей)</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
-совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Управляющий совет школы</li> <li>• общешкольный родительский комитет</li> <li>• классные родительские комитеты</li> <li>• общешкольная конференция родительской общественности</li> </ul>
-сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• родительский лекторий (с целью повышения родительской компетентности)</li> <li>• Совет профилактики</li> <li>• выставки педагогической литературы в школьной библиотеке</li> </ul>
-педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «горячая линия» администрации школы (ответы на вопросы родителей)</li> <li>• родительские собрания, собрания - диспуты, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов (обсуждение вопросов по воспитанию детей)</li> </ul>
-поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической куль-	

туры каждого из родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День открытых дверей</li> <li>• индивидуальные работа с родителями (законными представителями) - консультирование родителей по запросу, информирование в разных областях педагогики</li> <li>• социально – психологическое сопровождение семьи (организационно-деятельностные и психологические игры)</li> <li>• семинары, педагогический практикум, тренинг для родителей (по необходимости), индивидуальные собеседования, педконсилиумы</li> </ul>
-содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей	
-опора на положительный опыт семейного воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предъявление положительного опыта семей по воспитанию детей на собраниях</li> <li>• привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий</li> </ul>

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

## 8. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружелюбной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:



·на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

·на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

·на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися воспитательные результаты, представленные в таблице 1, которые могут уточняться.

Таблица 1

Направления воспитания	Ценностные установки	Планируемые воспитательные результаты	Мониторинговые исследования
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Любовь к России, своему народу, краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	- Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - обучающиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - обучающиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - обучающиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, се-	-Уровень воспитанности (сформированность основ российской, гражданской идентичности; социальных компетентностей) -охват обучающихся общественной деятельностью, социальными практиками -активность общественной деятельности -удовлетворенность школьной жизнью -количество обучающихся, состоящих на профилактическом учете -охват обучающихся мероприятиями по профилактике правонарушений

<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p>	<p>Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике</p>	<p>мьянина, товарища.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями социальных групп;</li> <li>- обучающиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста;</li> <li>- обучающиеся уважительно относятся к традиционным религиям;</li> <li>- обучающиеся неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации;</li> <li>- сформирована способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</li> <li>- обучающиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Уровень воспитанности (ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, личностные качества)</li> <li>-охват общественной деятельностью</li> <li>-активность общественной деятельности</li> <li>-удовлетворенность школьной жизнью</li> <li>-уровень активности в общении (коммуникативность в общении)</li> </ul>
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учебе, труду, жизни</p>	<p>Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировано ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;</li> <li>- обучающиеся имеют элементарные представления о различных профессиях;</li> <li>- обучающиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста;</li> <li>- обучающиеся осознают приоритет нравственных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Качество дежурства по школе, классу</li> <li>-уровень сформированности УУД</li> <li>-уровень воспитанности (сформированность мотивации к учению и познанию)</li> <li>-охват обучающихся различными видами общественно полезной и личностно значимой деятельности</li> </ul>

		<p>основ труда, творчества, создания нового;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;</li> <li>- обучающиеся мотивированы к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической общественно полезной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-охват и качественные показатели участия обучающихся в конкурсах различного уровня, в олимпиадном движении</li> <li>-количество пропусков учебных занятий обучающимися без уважительной причины</li> </ul>
<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p>	<p>Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающиеся имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;</li> <li>- обучающиеся имеют элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;</li> <li>- у обучающихся есть первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;</li> <li>- у обучающихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Уровень воспитанности (самооценка экологических знаний)</li> <li>-охват общественной деятельностью по охране и защите окружающей среды</li> <li>-активность обучающихся в экологических инициативах, проектах</li> </ul>
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<p>Красота окружающего мира и собственных поступков; сокровища мировой культуры; народное творчество; этнокультурные традиции; фольклор народов России; самовыражение в творчестве и искусстве</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированы первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;</li> <li>- сформированы первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;</li> <li>- сформированы элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;</li> <li>- у обучающихся есть первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Уровень воспитанности</li> <li>-охват общественной деятельностью</li> <li>-активность общественной деятельности</li> <li>-удовлетворенность школьной жизнью</li> </ul>





<b>в среднем по паралле- ли</b>				
---	--	--	--	--